



# Anexo D1

## Documento con el resultado del análisis de la caracterización

por  
**Marcela Palacio Ortiz**

**Junio de 2019**



Junio de 2019

**ASUNTO:** Informe avances actividad análisis de caracterización del contexto  
Entregable D1. Analizar la caracterización del contexto y población a quien va dirigida la ruta

**RESPONSABLE:** Marcela Palacio Ortiz

### Análisis de caracterización

En el presente informe se pretende analizar los resultados derivados de la implementación del instrumento de caracterización del contexto y de la población objetivo de la investigación “Ruta de apropiación de las TIC para cualificar las prácticas docentes en la educación superior para la modalidad virtual”.

En dicho análisis se privilegiará aquellos datos e información que permita caracterizar la población, aspecto central para el proyecto de investigación, pues cualquier intento formativo que tenga en su horizonte la cualificación de las prácticas docentes, debe partir por el reconocimiento de las particularidades, necesidades y características de las personas que serán formadas, es un principio pedagógico y didáctico en donde se concibe la identificación de las concepciones previas como el punto de partida para cualquier acto formativo.

El primer instrumento de caracterización se constituyó en una encuesta programada con la herramienta digital de GoogleForm y respondida por 689 personas, la cual permitió identificar algunas características demográficas y educativas sobre los posibles participantes de la ruta de apropiación de TIC.

Después de la revisión y análisis de los resultados derivados de la aplicación de la encuesta, se pueden definir los siguientes determinantes para el diseño de la ruta de apropiación:

- Para el diseño de la ruta se tiene en cuenta de acuerdo con el nivel de formación y ocupación de los encuestados, que los posibles participantes se ubican en el rango de los 35 a 45 años de edad (38,3%), donde el principal nivel de formación es el de maestría (55,9%) y como ocupación predominante se encuentra en el ámbito universitario, específicamente en el campo de la docencia donde el tipo de vinculación preponderante es el tipo cátedra o por horas (68,1%) y los años de experiencia como docente se encuentran entre los 4 y 15 años de ejercicio docente (51,4%)
- Los encuestados pertenecen principalmente a la Universidad de Antioquia (96%) y se concentran mayoritariamente en el municipio de Medellín (88,2%) de los cuales, el 19% también se desempeñan como docentes en por lo menos una de las nueve



subregiones del departamento. Las subregiones de Oriente, Valle de Aburrá, Suroeste, Urabá, Nordeste y Bajo Cauca sobresalen con el mayor número de profesores.

En esta medida, se puede decir que los participantes están distribuidos en las diferentes subregiones del Departamento de Antioquia, y aunque al parecer se concentran en Medellín, se asume que pueden tener lugar de residencia en este municipio y desde ahí se desplazan a otras regiones en su rol de profesores.

- Teniendo en cuenta que uno de los referentes conceptuales para el diseño de la ruta de apropiación es el Modelo TPACK y que este implica el reconocimiento del saber disciplinar en su nexos con el saber tecnológico y pedagógico, se define teniendo en cuenta los resultados de la encuesta, seleccionar dentro del amplio campo de las disciplinas, las siguientes: Ingeniería, Ciencias de la educación, Ciencias Naturales y Ciencias de la salud, esta elección deriva de la cantidad de personas con dominio en estas áreas que respondieron el primer instrumento de caracterización.
- Reconociendo los saberes que se conjugan en el TPACK, se identifica que el 58% de los encuestados manifiestan dominio disciplinar, el 56% refieren dominio pedagógico y el 33% en TIC.
- De igual manera, los profesores valoran de “muy importante” la formación docente en sus áreas de conocimiento (83,7%), seguida de la formación en pedagogía (79,8%), en didáctica (76,6%) y la formación en tecnología con una valoración de (70,8%), lo cual expresa un interés en los encuestados por la cualificación permanente, aunque el nivel de importancia respecto a la formación en TIC no fue el más elevado, se constituye para el proyecto en una oportunidad para reflexionar y reconocer en la ruta de apropiación las posibilidades de las TIC respecto al saber disciplinar y pedagógico.
- También es importante reconocer que el 96% de los encuestados estarían dispuestos a participar en una formación 100%, lo cual manifiesta interés y acogida por la modalidad en que se piensa el diseño de la ruta de apropiación, además que manifiestan tener las condiciones técnicas para su participación, ya que entre el 99.7% el 90,4% refieren contar con dispositivos móviles inteligentes o un computador y el 99.9% tienen acceso a internet